

Apprendre l'anglais avec vos enfants et adolescents : à l'aide d'un tableau des corvées pour pratiquer couramment



Les corvées domestiques peuvent également être un moment idéal pour développer les compétences linguistiques à l'oral en indiquant qui réalisera les corvées et quand. Utilisez un tableau des corvées pour organiser votre conversation.

Par [Nicole DeSalle](#), Coordinatrice de rédaction, Iowa Reading Research Center
Posté le : 29 mars 2022

Note du rédacteur : Apprendre ensemble peut améliorer les compétences linguistiques de vos enfants et adolescents ainsi que les vôtres. Ce post fait partie d'une [série continue](#) conçue pour aider les aidants qui apprennent l'anglais à trouver des occasions d'apprentissage de l'anglais pour la famille dans leurs vies quotidiennes.

Pratiquer l'anglais tout en réalisant les corvées à la maison est une bonne façon d'apprendre pour vous et vos enfants ou adolescents. Les corvées font partie de la routine quotidienne ou hebdomadaire, les membres d'une famille ont de multiples occasions de pratiquer le vocabulaire et les structures de phrases, ce qui peut améliorer leur maîtrise globale de l'anglais. Avant tout, le processus de décision des corvées à effectuer, du moment de les effectuer et de l'affectation de ces corvées aux membres de la famille est un exemple de résolution de problèmes. La recherche montre que lorsque des apprenants d'anglais travaillent ensemble pour résoudre des problèmes, ils portent une attention plus soutenue



aux structures du langage, ils peuvent donc exprimer leur signification aussi précisément et clairement que possible (Kim, 2008).

Construire des connaissances de base ensemble

Pour les apprenants d'anglais, ces informations sont utiles à connaître avant de commencer les activités dans ce post.

Une *corvée* est une tâche que vous réalisez dans la maison. Certaines corvées sont effectuées tous les jours. Certaines corvées sont effectuées toutes les semaines.

Voici quelques exemples de corvées communes :

- nettoyer votre chambre
 - faire votre lit
 - ramasser/ranger/suspendre vos vêtements
 - laver la vaisselle
 - laver la voiture
 - tondre la pelouse/couper l'herbe
 - ramasser les jouets
 - cuisiner/[préparer le repas](#)
 - mettre la table
 - débarrasser la table
 - laver la vaisselle
 - nettoyer le réfrigérateur ou le congélateur
 - nettoyer la douche ou la baignoire
 - laver les vêtements
 - sécher les vêtements
 - ranger les vêtements
 - laver les sols
 - aspirer les moquettes/tapis
 - ratisser les feuilles à l'automne
 - déneiger en hiver
-

Un tableau des corvées est une façon d'organiser les tâches domestiques qui doivent être effectuées. Vous pouvez réaliser un tableau des corvées qui affiche le jour ou les jours de la semaine où les tâches doivent être effectuées. Vous pouvez également indiquer le membre de





Student Reading Success Through Research and Collaboration

la famille qui est responsable de réaliser les corvées (voir Ressources supplémentaires pour les familles pour un modèle de tableau des corvées).

Vous pouvez poser les questions suivantes à vos enfants ou adolescents en anglais ou dans votre langue maternelle :

- Pourquoi est-il important que tout le monde dans une famille aide aux corvées ?
- Quelles corvées sont effectuées tous les jours ? Quelles corvées sont effectuées toutes les semaines ?
- Dans quelle corvée pensez-vous être bon ? Quelle est la corvée que vous préférez le moins ?

Vous pouvez choisir de revisiter certaines ou toutes les questions avec vos enfants et adolescents lorsque vous créez et utilisez votre tableau des corvées.

Construire ensemble des compétences en anglais : à l'aide d'un tableau des corvées pour pratiquer l'anglais

Créer un tableau des corvées

Suivez ces étapes pour créer un tableau des corvées comme le tableau dans l'exemple ci-dessous.

- Dans la première colonne, énumérez les différentes corvées qui doivent être effectuées.
- Dans la ligne supérieure, écrivez chaque jour de la semaine.
- Discutez avec vos enfants et adolescents des corvées que chaque membre de la famille effectuera pendant cette semaine. Écrivez leurs noms à côté de chaque corvée et en-dessous du jour de la semaine (plus d'informations ci-dessous).

Figure 1. Exemple de tableau des corvées

Le tableau des corvées de la famille Garcia

Corvée	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Aspirateur			Carmen				
Faire la lessive					Papa		
Laver la vaisselle	Carmen	Marco	Maman	Marco	Carmen	Papa	Papa
Mettre la table	Marco	Carmen	Papa	Carmen	Marco	Maman	Maman
Nettoyer votre chambre				Carmen	Marco		
Sortir les poubelles			Marco				

Développer vos compétences à l'oral en posant et répondant à des questions sur le futur

Poser et répondre à des questions à haute voix en anglais pour décider qui sera responsable de chaque corvée.

- **Question** : Qui sortira les poubelles cette semaine ?
- **Réponse** : Je le ferai mercredi.

- **Question** : Qui lavera la vaisselle lundi ?
- **Réponse** : Je le ferai.

Attention grammaticale : « Will » Versus « Going To »

« Will » et « going to » sont tous les deux utilisés pour parler d'actions futures. Cependant, ils sont utilisés dans des conditions différentes.

Quand utiliser « Will »

Pour exprimer des actions futures au moment de parler, utilisez « will ». Par exemple :

- **Personne 1** : Who will wash the dishes on Monday? (Qui lavera la vaisselle lundi ?)
- **Personne 2** : I will. (Je le ferai).
- **Personne 1** : Très bien ! Notons ton nom sur le tableau.



Quand utiliser « Going to »

Pour exprimer des plans futurs décidés avant le moment de parler, utilisez « going to ». Par exemple :

- **Personne 1** : Who is going to set the table tonight? (Qui va mettre la table ce soir ?)
- **Personne 2** : I'm not sure. (Je ne suis pas sûr). Let's look at the chart. (Regardons le tableau). Marco is going to set the table tonight. (Marco va mettre la table ce soir).

Lequel devez-vous utiliser lorsque vous remplissez le tableau des corvées ? Puisque les corvées sont décidées au moment où vous remplissez et discutez du tableau des corvées, « will » est utilisé pour discuter de ces actions futures.

Une fois que vous avez fini de remplir le tableau des corvées, vous et vos enfants et adolescents pouvez continuer de l'utiliser pour pratiquer à l'oral. Cependant, puisque le tableau montre des plans futurs qui ont déjà été décidés, utilisez « going » au lieu de « will ». Utilisez les cadres de phrase ci-dessous pour vous entraîner à utiliser « going to » lorsque vous parlez des corvées.

Cadres de phrase pour parler des plans futurs pour des corvées

Question

- Who is going to ____ this week? (Qui va ____ cette semaine ?)

Exemples

- Who is going to **do the laundry** this week? (Qui va **faire la lessive** cette semaine ?)
- Who is going to **take out the garbage** this week? (Qui va **sortir les poubelles** cette semaine ?)

Réponse

- _____ is going to _____ on _____. (_____ va _____ _____).

Exemples

- **Dad** is going to **do the laundry** on **Friday**. (**Papa** va **faire la lessive** **vendredi**).
- **Marco** is going to **take out the trash** on **Wednesday**. (**Marco** va **sortir les poubelles** **mercredi**).

Développer vos compétences à l'oral en posant et répondant à des questions sur le passé

Vous et vos enfants ou adolescents peuvent également utiliser le tableau des corvées pour conserver une trace des corvées une fois effectuées. Dans l'exemple ci-dessous, la « X » indique les corvées qui ont été effectuées.



Le tableau des corvées de la famille Garcia

Corvée	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Aspirateur			x Carmen				
Faire la lessive					Papa		
Laver la vaisselle	x Carmen	x Marco	Maman	Marco	Carmen	Papa	Papa
Mettre la table	x Marco	x Carmen	Papa	Carmen	Marco	Maman	Maman
Nettoyer votre chambre				Carmen	Marco		
Sortir les poubelles			x Marco				

Avec vos enfants ou adolescents, cochez toutes les corvées qui ont été effectuées. Entraînez-vous à poser et répondre à des questions sur les corvées effectuées.

- **Question** : Did Marco do the dishes on Monday? (Marco a-t-il fait la vaisselle lundi ?)
- **Réponse** : Yes, he did. (Oui, il l'a faite).

- **Question** : Has Carmen cleaned her room? (Carmen a-t-elle nettoyé sa chambre ?)
- **Réponse** : No. She is going to clean it on Thursday. (Non. Elle va la nettoyer jeudi).

Attention grammaticale : « Passé » versus « passé composé »

Le passé et le passé composé peuvent être tous les deux utilisés pour parler des corvées effectuées, selon les circonstances.

Quand utiliser le passé

Utilisez le passé avec une action terminée sans résultat dans le présent. Par exemple :

- **Personne 1** : Did Carmen vacuum? (Carmen a-t-elle passé l'aspirateur ?)
- **Personne 2** : Yes, she did. (Oui, elle l'a fait).

Utilisez le passé lorsque vous indiquez les détails sur le moment où une action a été effectuée. Par exemple :

- **Personne 1** : Did Carmen vacuum? (Carmen a-t-elle passé l'aspirateur ?)
- **Personne 2** : Yes, she vacuumed on Wednesday (Oui, elle a passé l'aspirateur mercredi)



Quand utiliser le passé composé

Utilisez le passé composé avec une action terminée ayant un résultat dans le présent. Par exemple :

- **Personne 1** : Has Marco set the table? (Marco a-t-il mis la table ?)
- **Personne 2** : Yes, he has. (Oui, il l'a fait). Now we can serve dinner. (Nous pouvons maintenant servir le dîner).

Utilisez le passé composé sans mot de temps terminé. Par exemple :

- **Personne 1** : Has Carmen cleaned her room? (Carmen a-t-elle nettoyé sa chambre ?)
- **Personne 2** : No, she hasn't. She is going to clean it on Thursday. (Non, elle ne l'a pas fait. Elle va la nettoyer jeudi).

Les corvées ne sont pas toujours marrantes. Mais parler des corvées avec vos enfants et adolescents est une excellente façon de développer vos compétences en anglais.

Ressources supplémentaires pour des familles

[Tableau des corvées](#)

Utilisez ce modèle pour remplir la liste hebdomadaire des corvées à effectuer, en indiquant quel membre de la famille effectuera chaque corvée et quel jour de la semaine il effectuera chaque corvée, et discutez-en en famille pour développer vos compétences en anglais.

Références

Kim, Y. (2008). The contribution of collaborative and individual tasks to the acquisition of L2 vocabulary. *The Modern Language Journal*, 92, 114–130. <http://www.jstor.org/stable/25172996>