

Učenje engleskog jezika s djecom i tinejdžerima: Korištenje bezvrijedne pošte za vježbanje engleskog jezika



Napisala Nicole DeSalle, koordinator za pisanje, Istraživački centar za čitanje u Iowi

Napomena urednika: Zajedničko učenje može poboljšati znanje engleskog jezika vaše djece i tinejdžera kao i vaše sopstvene. Ovaj je post dio kontinuirane serije osmišljene da pomogne njegovateljima koji uče engleski jezik da pronađu mogućnosti za učenje engleskog jezika za porodicu u svakodnevnom životu.

Živimo u digitalnom svijetu. Pa ipak, u ovo doba tekstualnih poruka i aplikacija za pametne telefone, vaše poštansko sanduče bi i dalje moglo redovno da se puni neželjenompoštom (Eng. *junk mail*) poput listova kupona i reklama. Iako bi vaš instinkt mogao biti da papir bacite ravno u kantu za reciklažu, postoje načini da tu neželjenu poštu ili druge svakodnevne predmete (zajednički nazvane *očigledna sredstva (realia)*) upotrijebite da biste podržali razvoj pismenosti engleskog jezika kod djece i tinejdžera. Jezik nam omogućava rješavanje problema i socijalnu interakciju s drugima (Vygotsky, 1978). Stoga vježbanje s *očiglednim sredstvima* poput kupona i reklama, može da omogući vama i vašoj djeci ili tinejdžerima da vježbate scenarije i interakcije koje se javljaju u svakodnevnom životu. Ova vrsta *očiglednih sredstava* takođe može pomoći vama i vašoj djeci ili tinejdžerima da steknete znanje iz kulture Sjedinjenih Država, poput vrsta proizvoda koji se mogu naći u prodavnicama i vrsta informacija koje se često mogu naći u oglasima (Xu, 1999).

Zajedno gradimo osnovna znanja

Za učenike engleskog jezika korisno je znati ove pojmove prije nego što isprobate aktivnosti iz ovog posta.

- Imate poštu koju želite da primite, na primjer pismo ili nešto što trebate da dobijete, poput računa. Pošta koju ne želite da primite često se naziva neželjenom poštom (eng. *junk mail*). Kuponi i oglasi su vrsta neželjene pošte. Iako oglasi i kuponi mogu biti korisni, mnogi ih nazivaju neželjenom poštom jer je dobijaju toliko, a i zato što je nisu tražili. Riječ *spam* često se koristi za opisivanje ove vrste neželjenog sadržaja koji se šalje na vašu e-poštu. Za više informacija o ovoj temi pročitajte ovaj članak o neželjenoj pošti [article about spam](#) sa veb stranice za učenike engleskog jezika, *Breaking News English*.
- Kupon je kartica ili mali papir koji vam daje popust na proizvod ili uslugu. Kuponi se mogu naći u novinama ili na mreži onlajn. Kuponi se često dostavljaju i poštom. Pomoću kupona možete ostvariti popuste na sve vrste proizvoda, poput hrane, deterdženta za veš ili papirnatih ubrusa. Da biste koristili kupon, ponesite papirnu kartu (ili ju odštampajte ako je onlajn) sa sobom u prodavnicu. Dajte kupon trgovcu kada plaćate na blagajni.
- *Reklama* (ili oglas) je obavještenje o proizvodu, usluzi ili događaju. Reklame često imaju za cilj da informišu o popustu ili smanjenju cijene. Neke reklame uključuju kupone.



Sa djecom ili tinejdžerima možete razgovarati o sljedećim temama na engleskom ili na vašem materinjem jeziku:

- *Da li imamo neželjenu poštu u našoj zemlji? Koliko je slična ili se razlikuje od neželjene pošte u Sjedinjenim Državama?*
- *Da li koristimo li kupone? Što obično kupujemo kuponima?*
- *Da li smo nedavno dobili reklamu poštom? Kakve je podatke sadržavala?*

Možete odlučiti da ponovno pročete neka ili sva ova pitanja sa svojom djecom i tinejdžerima dok se susrećete s više neželjene pošte.

Izgradite vještine zajedno: Aktivnosti koje koriste neželjenu poštu za vježbanje engleskog jezika

Sljedeće aktivnosti predstavljaju nekoliko načina na koje možete koristiti neželjenu poštu poput kupona i reklama da biste vježbali engleski jezik sa djecom i tinejdžerima.



Napravite rječnik sa slikama

Možete prikupiti mnogo kupona i reklama. Da biste kreirali rječnik sa slikama, organizujte ih po abecednom redu u spomenar. Dok se organizujete, pokažite na kupone i reklame i neka vaše dijete ili tinejdžer identifikuju proizvod prema njegovom engleskom imenu. Zatim neka vaše dijete ili tinejdžer pokaže na kupon koji ćete identifikovati kako biste i vi mogli vježbati rječnik. Nakon što napravite svoj rječnik sa slikama, možete ga koristiti za vježbanje drugih vještina engleskog jezika, poput gramatike i izgovora.

Vježbanje gramatike: brojive i nebrojive imenice

Sa svojom djecom ili tinejdžerima identifikujte proizvode na kuponima koji su brojive i nebrojive imenice. Na primjer, jaja su brojiva jer svako možete numerisati. Takođe, obično se prodaju u paketu s određenim brojem kao što je 12 (poznatom i kao tuce jaja). Suprotno tome, žitarice su nebrojiva imenica jer bi bilo teško ili nemoguće numerisati svaku pahuljicu ili komad žitarice. I, umjesto da se prodaju po broju koji biste mogli izbrojati ručno, žitarice se prodaju u izmjerenim količinama, poput kutije žitarica od 12 unci. Zatim pomoću kupona napravite listu namirnica za kupovinu. Zajedno s djetetom zaokružite brojive imenice: jabuke, banane, papirnate ubruse itd. Nacrtajte okvir oko nebrojivih imenica: mlijeko, hljeb, deterdžent.

Još vježbanja: S djecom ili tinejdžerima grupirajte stavke na spisku namirnica u označene kategorije, kao što su „proizvodi“, „sredstva za čišćenje u domaćinstvu“ i „mliječni proizvodi“. Na primjer, mlijeko i sir su vrste mliječnih proizvoda. Napišite riječ "mliječni proizvodi" na svoj popis i podvucite je. Zatim ispod njega napišite "mlijeko" i "sir". Pitajte svog tinejdžera ili dijete:

Koji su još mliječni proizvodi?

Vježbanje izgovora: završni konsonanti (s)

Sa vašom djecom ili tinejdžerima, identifikujte proizvode na kuponima koji završavaju slovom "s", kao što su „jaja“ (“eggs”), „kolačići“ (“cupcakes”), „papirnati ubrusi“ (“paper towels”) i „banane“ (“bananas”). Slovo „s“ se koristi za pravljenja množine predmeta. Objasnite da, kada se riječ završava samoglasnikom ili drugim zvučnim suglasnikom poput "m," "n," "ng," "l," "b," "d," "g," "v," "r," ili sa zvučnim „th“, dodaje se „s“ kako bi riječ bila množina i zvučala kao /z/. Izgovorite riječ "jaja", naglašavajući glas /z/ na kraju riječi.

Zatim objasnite da kada riječ završava bezvučnim zvukom poput "p", "t", "k", "f" ili bezvučnim "th" zvukom, "s" ima zvuk /s/. Izgovorite riječ "cupcakes", naglašavajući zvuk /s/.

Zajedno odlučite da li se svaki kupon sa završnim suglasnikom "s" izgovara sa /z/ ili /s/ glasom.





Vježbanje govornih vještina: pitajte i odgovorite na pitanja (Koliko?)

S vašom djecom ili tinejdžerima, igrajte uloge kupca i blagajnika. Koristite u nastavku navedene okvire rečenica da biste vježbali postavljanje pitanja i odgovore na njih u vezi sa kuponima iz vašeg rječnika sa slikama. Zatim zamijenite uloge.

Okviri rečenica za vježbe govorenja engleskog jezika

Pitanje:	<i>Koliko mogu da uštedim na _____ pomoću ovog kupona ?</i>	Primjeri:	<i>Koliko mogu da uštedim na bananama pomoću ovog kupona?</i> <i>Koliko mogu da uštedim na žitaricama pomoću ovog kupona ?</i>
Odgovor:	Možete da uštedite _____.	Primjeri:	Možete da uštedite 39 centi Možete da uštedite 12 dolara .

Ovi okviri rečenica omogućiće vama i vašoj djeci ili tinejdžerima da vježbate brojive i nebrojive imenice (pogledajte Vježbanje gramatike: brojive i nebrojive imenice u tekstu gore). Dok vježbate, imajte na umu da se brojive imenice mogu završavati slovom „s“, dok nebrojive imenice ne mogu. Na primjer, riječ "bananas" ("banane") brojiva je imenica, dok je riječ "cereal" ("žitarice") nebrojiva imenica. Ovi okviri rečenica takođe će omogućiti vama i vašem djetetu ili tinejdžeru da vježbate izgovaranje krajnjeg suglasnika "s" (pogledajte gore vježbanje izgovora: završni suglasnik (s)). Imajte na umu da se riječi sa završnim suglasnikom "-s" mogu završavati kao glas /s/ ili /z/. Na primjer, riječ "cents" završava se sa glasom /s/, dok se riječ "dollars" završava s glasom /z/.

Vježbanje konverzacije na engleskom

Recite djeci ili tinejdžerima da idete na vikend putovanje. Zajedno odlučite gdje ćete ići. Recite im:

Sa sobom možemo ponijeti samo tri stvari. Šta da poneseemo?

Sa djecom ili tinejdžerima odlučite koje bi tri stvari na slici u vašem rječniku kupona bile najkorisnije na vašem vikend putovanju. U svojoj odluci sigurno možete uzeti u obzir uštedu na kuponima. Dok razgovarate sa djecom ili tinejdžerima, pokušajte da pravilno koristite i izgovarate brojive i nebrojive imenice.

iowareadingresearch.org



@IAReading |



@iowareadingresearchcenter



Napomena: Imajte na umu da kada vježbate konverzaciju s djecom ili tinejdžerima na engleskom jeziku, u redu je da koristite riječi, fraze ili rečenice na svom maternjem jeziku ako ne znate nešto da kažete na engleskom ili ako riječ ili ideja trebaju više objašnjenja. Uključivanje maternjeg jezika može biti efikasan način za izvršavanje zadatka i podršku učenju novog sadržaja na ciljnom ili novom jeziku (Genesee i Lindholm-Leary, 2012). Cilj vježbanja konverzacije je da se pronađe što više mogućnosti za korištenje engleskog jezika. Možda ćete se zateći da svaki put kad razgovarate koristite više engleskog jezika.

Kada učite novi jezik i novu kulturu, stvari s kojima se susrećete u svakodnevnom životu mogu pružiti nove mogućnosti učenja. Neželjena pošta jedan je od načina da besplatno vježbate engleski jezik s materijalima koje možete pronaći direktno u svom poštanskom sandučiću.

Za više vježbe isprobajte jednu od ovih aktivnosti za upotrebu neželjene e-pošte u učionici ESL/EFL [Activities for Using Junk Email in the ESL/EFL Classroom](#) s web stranice *The Internet TESL Journal*.

Reference

Genesee, F., & Lindholm-Leary, K. (2012). Predavanje engleskog jezika učenicima. In K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, A. G. Bus, S. Major, & H. L. Swanson (Eds.), *APA handbooks in psychology*. *APA educational psychology handbook, Vol. 3. Application to learning and teaching* (pp. 499–526). Američko udruženje psihologa. <https://doi.org/10.1037/13275-020>

Vygotsky, L.S. (1978). *Um u društvu: Razvoj viših psiholoških procesa*. (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

Xu, Hong. (1999) Iskustva kineske djece u učenju engleskog kao stranog jezika (ESL) kod kuće *Reading Horizons: A Journal of Literacy and Language Arts*, 40, 47–64. https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol40/iss1/3

