



## တိသံကျွန်းအပတီ။ လိုအန့်တဖို။

တိမေကဲထို့လိုက်ထို့တိသကိုယ်ယူလဲ။ ပဉာဏ်စီးတိသံပါးတို့သည်ပို့ဆောင်ရည်တွေ၏အားလုံး၊ တိသံကျွန်းအပတီ၏အကပိုကုပါ (Flynn, 2011) နှင့်လို။

- အပတီ ၁ တိသံကျွန်းတဖို့နှင့်မူဝါဒအား “wh” တိသံကျွန်းအကလုံ ပည့်တို့မန္တရတို့အနေဖြင့် သူ (မူဝါဒ၏ ဖောက်မှု) လှတ်ကူးအပါးအများအမြတ်အများအမျိန်လို့ အပတီ ၁ ပဉာဏ်စီးတို့သူ့ကိုအိမ်နှင့်အိမ်နှင့်အမြတ်အများအမျိန်လို့ အခြေခံထောက်လို့ ပို့ဆောင်ရည်တွေ၏အားလုံးအတွက် အဖြတ်ကိုပို့ဆောင်ရည်အဖြတ်အမြတ်အမျိန်အားလုံးအတွက် အပတီ။
- အပတီ ၂ တိသံကျွန်းတဖို့နှင့်တိသံကျွန်းအသိအကမ်းသိမ်းမှုမှာ ပည့်တို့အကမ်းသိမ်းမှုမှာ ပည့်တို့အကမ်းသိမ်းမှုမှာ အမြတ်အများအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။ ပို့ဆောင်ရည်တွေ၏အားလုံးအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။ ပို့ဆောင်ရည်တွေ၏အားလုံးအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။
- အပတီ ၃ တိသံကျွန်းတဖို့နှင့်အပတီအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီတို့အတွက် အပတီအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။ အခြေခံအားလုံးအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။ အခြေခံအားလုံးအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။ အခြေခံအားလုံးအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။ အခြေခံအားလုံးအမြတ်အမျိန်အတွက် အပတီ။

## တိပေသကိုယ်ယူလဲ။ အဘို့အသိများကို တိပေသကိုယ်ယူလဲ။

တိပေသကိုယ်ယူလဲ။

- တမူ။ “ကိုယ်ယူလဲ။ ပျော်ပို့ဆောင်ရွက်နဲ့ အပတီ။”
- တမူ။ ကိုယ်ယူလဲ။
- တမူ။ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။
- တမူ။ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။

တိပေသကိုယ်ယူလဲ။

- မူဝါဒ၊ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။
- မူဝါဒ၊ ပျော်ပို့ဆောင်ရွက်နဲ့ အပတီ။
- မူဝါဒ၊ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။
- မူဝါဒ၊ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။
- မူဝါဒ၊ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။

တိမေအကျိုသနွေတခါလာအဖို့ပို့ဆောင်ရွက်နဲ့ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။

CROWD ။ PEER နှင့်လို့။ တိပေသကိုယ်ယူလဲ။ အပေါင်တိပေသကိုယ်ယူလဲ။ အပေါင်တိပေသကိုယ်ယူလဲ။

ကျိုးဘတ်သံကျိုးထိယှဉ်အကလုံကလုံနဲ့ CROWD

CROWD နှင့်တိုးကါးလောက တိုးကါးလောက သံနှင့်နှင့်တိုးကါးလောက အကလျှပ်တဖော်လတ်ကသံနှင့်အေး - မူလပွဲအေး၊ မသွေ့နှင့်ထိုးကွာ၊ အေးထိုး-ကျိုးတ်၊ "wh" တ်သံကွဲတဖော်၊ ဒီးတ်နှင့်စာနှင့်လို့ တ်မေလိအောင် CROWD နှင့်မူးပို့

**CROWD-HS**, ລາຍັງຮູ້ກີ່ໃຈລາງບຸກບຸກກົດໝາຍໃຫຍ້ວ່າ ຕົກສູນທາຕົກຕູລິເຕີເລີ (distancing prompts) ລາຍະກຳທີ່ມີ:  
ບົກທີ່: ດັກື້ນີ້ແລ້ວ. ຕົກຕູພົມແລ້ວ ບຸກ CROWD-HS ຕົກຂໍ້ມູນແກ້ໄຂຕູພົມ ທີ່ *The Three Little Pigs* ຕົກຕູບຸກລາຍເມື່ອບຸກ  
ວົນພູໃຈເກີ່ນີ້ແລ້ວ.

တိသုက္ခာအလေအပါး - “ယသေးနိုင်, ဒီးယသေးနိုင်, ဒီးယ \_\_\_\_\_”.

თწისა - ယကမალီပို့နဟို.

თუ ვართ მას უნდა გადას და უკავშირდოს ეს მიზანი - გადას და უკავშირდოს ეს მიზანი.

ଦ୍ୱାରା - ହିନ୍ଦୁଲାତର୍କୀଣିକିଃହିନ୍ଦୁଗ୍ରଲିଙ୍ଗିତାଫିଲିଃ

တိသုက္ခန်းလအဘုံကမ်းတော် - ဘုံမန်အပိုနဆိုကမိန်လတိုးပိုကြခိုင်ထံးတန်ဘုံအဟံသိန္ဒီးလီးဘိလ်။

တော်စံးဆာ - ညီလေတော်ကဘိုစီလို့၊ အပဲကုန်လို့

**“Wh” තෝව්ගු - සංස්කිරීම්පිම්පූතාලයුන්හිවයිඩ්පිතයුන්හිවිඩ්**

တိစိုးဆာ - ထွေ့ပြု.

တုန်စာ - ပထိန်မြေဂျားတော်သိန်အပဲသုန်အခါန်, နဆိကမိန်လာထိတဖိန်ကတူဘုံတ်စွဲလ်.

တုစ်းဆာ (တုစ်းဆာကလိုပါ). ပျောတု, သာထိုင်, သာအား

თუ ვართ ეს კიბელი მონაცემები, მაშინ გვიჩვეთ, რომ ეს არ არის მარტინ ლინდენის მიერ გადასახატები მონაცემი.

ତର୍ଫଃଙ୍କ (ତର୍ଫଃଙ୍କାଳୀଶ୍ଵର). ସ୍ଵର୍ଗହେନ୍, ଯତ୍କା, ତିର୍ଯ୍ୟ

တိသံကြုံလက္ခာ - ထို့မဲ့မှာပျော်ရေးမှုလုပ်တိသံကြုံလက္ခာ - အပဲအသာက္ခာတိသံကြုံလက္ခာ - ပျော်ရေးမှုလုပ်နာဖော်ကိုနှစ်နှင့်ကြေးမတတ်မရေးလုပ်

တုစ်းဆာ (တုစ်းဆာလီဘီ). တဲက္ခိသရှိ. တေဆာပွဲလာကအိုပတ်. ဟန်ကုန်အေသူ၏

တိပိဋကဓိဘဏ်ဘတ်အာရုံစွဲများတွင် အသုတေသနများ၊ PEER+PA

CROWD-HS နှင့်ကထိုတ်တော်လတ်သူ၏နိုင်ထိုတ်တော်သံကြိုအကလုပ်လတ်ကသံကြိုဖော်အရိုး၊ ဘုရားဆုံးသူ၏နိုင်ထိုလတ်အရှင်ခိုင်နှင့်မူးဝါတ်ဟိုတ်တဲ့သကိုဘုရားဆုံးတော်လွှာ၊ တမူးတ်ဟိုတ်ဟိုလတ်ကစံးဆာတ်စံးဆာတ်များတော်ဘုရား။ PEER (ဟိုတ်ဟိုတ်ဘူး၊ သမုတ်၊ မှတ်ထိုတ်၊ ဒီးကန္တီးတော်၍) တ်မေအကျေသနလတ်စံးကိုအိုးလေကမှ စာပျေသးပြုတယ်လေကဟိုတ်ဟိုတ်ဘူးဆာတ်စံးဆာတ်အောင်ထိုယိုတ်နှင့်လို့။ တ်မေအောင် PEER နှင့်မူးဝါတ် PEER+PA၊ လေအညီနှင့်သူ၏နိုင်ထိုတ်ကဒါက္ခာပျေသးပြုလေကပါ၍ပြုပေါ်သုသွေလေ၊ ကသားပဲလတ်တော်ပို့တို့တော်ပို့သကိုဘုရားမတော်ပျော်များတော်သုသွေလေကပါ၍ပြုထိုတ်စံးဆာတ်ဒီးမှုပဲပြည့်နှင့်လို့။ တ်ဂျုံပို့ပြုတယ်အဲ၊ ဘုရားတ်စံးကိုအိုးလေတော်သကိုဘုရားတ်စံးတ်စံးပဲပြည့်နှင့်လို့။ တ်အံမူးဝါတ်စံးကို PEER+PA အောင်အိုး CROWD-HS တ်သံကြိုအကျိုးပေါ်လေထားနှင့်လို့။

ပုဂ္ဂိုလ် - ဆင်ဖိုကိုဖိုမန္တကလုပ်အို့လာထိုးဖိုတယ်အလိုခံလုပ်。





ချို့တုန်, စဲအူ့တုတ်ကူ့ဘုံကူ့သူ့ပီညာကျိုး (Washington, DC: Institute for Education Sciences). ဘုံတုယူမှုများအားလုံး<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/InterventionReport/136>

Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (1988). မျှော်စီးကိုယ်တဲ့ထိုးလဲထိုးဖိုးတိုးလိုတ်တိုးတိုးအတ်ဆိုကမို့တ်တ်ဘုံဘုံကူ့သူ့ပီညာ (Development Psychology), 24, 552-559. doi: 10.1037/0012-1649.24.4.552