

대화식 독서: 책에 관해 대화하기

저자 제시카 시들러 폴섬(Jessica Sidler Folsom), 박사
아이오와 독서 연구 센터(Iowa Reading Research Center), 부 연구 과학자

부모님과 선생님 모두 거의 공통으로 아이들에게 책을 읽어주는 것의 중요성을 인정하고 있습니다. 심지어 [소아청소년과 의사와 병원에서도 이를 장려합니다](#). 하지만, 큰 소리로 책을 읽는 것은 잠들기 또는 점심시간 전의 시간 보내기 활동보다 훨씬 더 큰 교육적 가치가 있습니다.

책을 선택하거나 이야기를 읽어주는 목적에 대해 충분히 생각하지 않고 책장에서 한 권을 책을 골라, 이를 읽어주고, 그 이야기 마지막에 몇 가지 질문을 하기는 아주 쉽습니다. 아마도 그것은 아이들이 좋아하는 활동이거나, 주어진 시간에 알맞은 정도의 시간일 수 있습니다. 아마도 이는 그 주간 교과 주제에 적합한 것일 수도 있습니다. 하지만, 이 모두는 어른 위주의 예제입니다. 어른이 책을 선택하고, 이야기를 읽어주고, 질문하거나 대화를 이끌어 갑니다.

아이들이 더 참여할 수 있으며 더 생산적인 다른 방법에는 상호적 독서(interactive reading) 또는 대화식 독서(dialogic reading) 방법이 있습니다. 대화식 독서에는 어른과 아이가 같이 읽는 내용에 관한 대화가 포함됩니다. 그들의 대화에는 새로운 어휘의 정의, 어휘 숙련도의 향상, 이야기 요소의 도입, 그리고 대화 기술의 향상 등이 포함됩니다.

연구 결과에 따르면, 부모님과 교사가 대화식 독서를 적절히 계획하고 실행하면, 이는 아이들의 글자 인식, 언어 말하기 및 이해 등과 같은 기법 향상에 특히 효과적인 것으로 나타났습니다. 특히 이 방법은 아이들이 책을 읽음에 따라 우수한 독자가 그 내용에 대해 생각을 형성하는 데 도움을 줍니다. 대화식 독서의 혜택은 단지 어린아이들에게만 해당하는 것이 아닙니다. 이 개념이 취학 전 아이들에게 그림책을 읽어주는 것에서 시작되기는 하였지만 (Whitehurst 등, 1988 년), 다양한 연구 결과에 의하면 장애 학생 (What Works Clearinghouse, 2010), 책 읽기가 어려운 독자 (Swanson et al., 2011 년) 및 영어 학습자(Brannon & Dauksas, 2014 년)를 포함한 다른 연령 및 독자에도 모두 효과가 있는 것으로 나타났습니다.

대화식 독서에서 서로 다른 질문 단계

대화식 독서의 전통적 적용 방식에는 같은 책을 계속 반복해서 읽어주고 세 단계의 질문을 중심으로 대화를 나누는 것이 포함됩니다. (Flynn, 2011 년)

- **1 단계** 질문은 “wh” 유형의 기본적 질문으로서 내용에서 즉시 찾을(또는 읽을) 수 있는 질문을 중점으로 합니다. 1 단계 질문은 또한 새로운 어휘의 소개도 포함합니다. 예를 들어, 그림을 가리키면서, 어른 독자가 “이 동물은 어떤 종류의 발을 가지고 있니?”라고 질문합니다. 여기서 어른은 아이의 음성 어휘를 확장하기 위한 정확하고 올바른 응답을 추구합니다.
- **2 단계** 질문은 개방형 질문으로서 아이의 피드백을 구하는 데 사용됩니다. 예를 들어, 어른 독자가 “이야기의 이 부분에서는 어떤 일이 일어나니?”라고 질문할 수 있습니다. 여기서 어른은 그 아이가 자기의 생각 내용을 공유하고 그 내용의 의미를 이해하려는 노력을 격려하려고 합니다.
- **3 단계** 질문은 더 높은 수준으로서 문맥의 기능 및 이야기 구성 요소 같은 개념을 소개합니다. 예를 들어, 어른 독자가 “누가 주인공이었으며, 그 주인공이 어떻게 느꼈니?”라고 질문할 수 있습니다. 여기에는 학생을 문맥과 거리를 두게 하고 이야기를 학생 자신의 삶과 연결하는 질문이 포함될 수도 있습니다. 예를 들어, “그 일이 네게 일어났다면 어떨 것 같니?”

대화식 독서 활용의 옳고 그른 방법의 차이

대화식 독서는...

- “교사가 읽어주고, 학생은 듣는” 방법이 **아닙니다**
- 교사가 주도하는 방법이 **아닙니다**
- 대화형 문장과 이야기 마지막의 질문 및 토론에 제한되지 **않습니다**
- 아주 어린 어린이에게만 해당하지 **않습니다**

대화식 독서는...

- 상호적 방식**입니다**
- 학생 중심**입니다**
- 이야기 내내 계속 질문과 대화를 하는 이야기 형식의 해설적 내용으로 **진행됩니다**
- 주의 깊은 계획이 필요한 활동**입니다**
- 모든 수준 학생을 위한 것**입니다**

대화식 독서에는 3 단계의 질문을 제공하는 몇 가지 방법이 있기는 하지만, 가장 인기 있는 두 방법은 [CROWD](#) 및 [PEER](#) 라는 약어로 잘 알려져 있습니다. 이 둘 모두는 이전의 www.iowareadingresearch.org



IRRC 블로그 포스트에서 소개되어 있으며, 이 포스트에서는 이 두 방법을 확장하고 대화식 독서 활동을 계획하는 데 도움을 줄 다른 자료도 제공합니다.

CROWD 로 여러 질문 단계에 대응하기

CROWD 는 질문할 문제 유형을 기억하는 데 사용됩니다, 즉 완성, 기억, 개방형, “wh” 질문 및 거리 두기 등입니다. CROWD 의 확장 형태로는 CROWD-HS 가 있는데, 이는 집(home)과 학교(school)에 연관된 프롬프트에 거리를 두는 것을 장려하는데 사용됩니다. 여기에는 잘 알려진 아기 돼지 세 마리(*The Three Little Pigs*) 이야기에 대한 CROWD-HS 질문 예제가 있습니다.

완성형(**C**ompletion) 질문: “나는 콧김을 불고, 나는 입김을 불고, 그래서 나는 _____.”

답: 너희 집을 날려 버릴 거야.

기억형(**R**ecall) 질문: 커다란 나쁜 늑대가 날려버릴 수 없었던 집은 어떤 집이었니?

답: 벽돌로 만들어진 집.

개방형(**O**pen-ended) 질문: 왜 첫 번째 돼지는 지푸라기로 집을 지었다고 생각하니?

답: 제일 짓기 쉬워서요. 그 돼지는 게을렀어요.

“**Wh**” 질문: 돼지를 노린 짐승은 어떤 짐승이었니?

답: 늑대.

거리 두기(**D**istancing): 늑대가 자기들을 잡아먹으려고 했을 때 돼지는 어떤 기분이었을 것 같니?

답: (여러 답이 있을 수 있음.) 두렵고, 화나고, 슬펐어요.

집(**H**ome) 관련 질문: 집에 장난감 집을 지어야 한다면 어떤 집을 짓고 싶으니?

www.iowareadingresearch.org



@IAReading



@iowareadingresearch

답: (여러 답이 있을 수 있음.) 나무 위의 집, 텐트, 요새.

학교(**S**chool) 관련 질문: 늑대는 캥거루였어. 늑대는 어린 세 돼지에게 못되게 굴었어. 학교에서 누가 너를 못살게 군다면 어떻게 해야 하니?

답: (여러 답이 있을 수 있음.) 선생님께 알려요. 그만하라고 해요. 무시해요.

PEER+PA 를 통한 더 많은 대화 장려하기

CROWD-HS 는 질문할 유형을 기억하는 데 도움이 되지만, 그 요점은 한 단어로 된 응답을 장려하는 것이 아니라, 책 내용에 대한 대화를 발전시키는 것임을 기억하십시오. PEER (**p**rompt(질문), **e**valuate(평가), **e**xpand(확장), 및 **r**epeat(반복)) 방식은 어른이 더 심도 있는 응답을 하도록 돕는데 사용할 수 있습니다. PEER 의 한 확장 형태는 PEER+PA 인데, 이는 어른이 아이가 대화에 참여하는 것을 **p**raise(칭찬하고), 아이 응답이 의미가 있도록 **a**pply(적용하는) 것을 돕는 것입니다. 이러한 요소는 아이와의 대화에 계속 적용됩니다. 여기 위의 CROWD-HS 질문 중 하나를 사용한 PEER+PA 의 사용 예제가 있습니다.

아이가 책에 대한 무엇인가를 말하도록 질문(**P**rompt)하십시오.

어른: 어떤 동물이 새끼 돼지 세 마리를 잡아먹으려 했니?

아이: 늑대.

아이의 응답을 평가(**E**valuate)하십시오.

어른 스스로 생각하기를 “그래, 늑대였어, 하지만, 응답에 다른 것을 추가할 수 있어.”

아이의 응답을 확장(**E**xpand)합니다.

어른: 그래, 그건 커다랗고 나쁜 늑대였어!

질문을 반복(**R**epeat)합니다.

어른: 어떤 동물이 새끼 돼지 세 마리를 잡아먹으려 했니?

www.iowareadingresearch.org



@IAReading |



@iowareadingresearch

아이: 커다랗고, 나쁜 늑대.

아이의 응답을 칭찬(**Praise**)하고 적용(**Apply**)합니다.

어른: 그래 맞아! 커다란 늑대가 새끼 돼지 세 마리를 잡아먹으려고 했어.

이야기를 잘 기억했구나! 커다랗고 못된 늑대를 보면 기분이 어떨 것 같니?

아이: (여러 답이 있을 수 있음.) 무서워서 도망갈 것 같아요.

대화식 독서를 통해 어휘 가르치기

대화식 독서의 중요 목표가 학생의 말하기 언어 기술, 특히 어휘를 확장하는 것임을 기억하십시오. 이를 할 수 있는 한 가지 방법은 주요 어휘를 가르치기 위한 사전 독서 활동에 참여하는 것입니다. 책의 내용에 대한 질문을 제공하는 데 여러 단계의 질문이 있는 것처럼 어휘를 세 층으로 생각하기는 쉽습니다.

- **1층** 단어는 아이의 수용적 및 표현적 어휘에 포함되어 있어야 하는 기본 어휘입니다. 새끼 돼지 세 마리 이야기의 1층 단어에는 집, 돼지, 늑대가 포함됩니다.
- **2층** 단어는 숙련된 언어 사용자를 위한 내용에서 자주 나타납니다. 이들 단어는 아이의 수용적 및 표현적 어휘의 확장을 돕기 위해 가르쳐야 합니다. 새끼 돼지 세 마리 이야기의 2층 단어에는 아마도 eldest(가장 나이가 많은)일 것 같습니다. (이야기의 일부 다른 버전에서는 첫 번째 돼지를 셋 중 가장 나이가 많은 돼지로 표현함)
- **3층** 단어는 특정 영역에 대한 것으로서 책의 내용 부분 또는 특정 의미에서 필요할 때 가장 잘 배울 수 있습니다. 이런 단어는 새끼 돼지 세 마리 같은 이야기에서는 자주 나오지 않습니다. 하지만, 좀 더 복잡한 버전의 이야기에서는 세 번째 돼지가 사용했던 벽돌 쌓는 도구인 trowel(흙손) 같은 3층 단어가 포함될 수 있습니다.

대화식 독서에서 일부 단어가 소개될 수는 있지만, 학생이 책을 이해하는 데 방해가 될 수도 있는 모든 단어를 주의 깊게 찾아서 미리 가르치는 것이 중요합니다. 어른 독자는 현재 내용을 이해하는 데 도움이 될 수 있고, 아이가 다른 상황에서 사용 또는 읽을 수 있는 2층 단어를 찾을 수 있습니다.

이제 우리는 단계, 층 및 어려운 언어 속에서 수영하고 있으므로, 어떻게 하면 머리를 물 밖에 두고, 이 모든 것을 잘 종합해서 실제로 대화식 독서를 실행할 수 있을까요? 가장 중요한 사항은 제대로 준비하는 것입니다! 여기에는 대화를 쉽게 하는 적절한 내용, 미리 가르칠 어휘 찾기, CROWD-HS 질문에 대해 생각하기, 그리고 대화 확장을 위해 PEER+PA 를 사용할 수 있는 아이의 응답을 예상하는 것 등이 포함됩니다. 아래의 상호적 독서 안내서는 여러분이 포함할 수 있는 어휘 및 질문 계획에 도움을 줄 모든 책에 해당할 수 있습니다. 질문은 이야기 끝에서만 아니라, 반드시 모든 내용에 걸쳐 이루어져야 하므로 각 페이지에 대한 페이지 번호를 기록하는 것을 잊지 마십시오! 이 방법은 여러분 또는 다른 사람이 대화식 독서를 적용하는 동안 질문을 시작하는 목표를 쉽게 찾을 수 있도록 도와드릴 것입니다.

대화식 독서를 돕기 위한 북마크/책 표식

[Set of Three Interactive Reading Guide Book Inserts for Download \(다운로드를 위한 세 가지 대화식 독서 가이드 책 표식 세트\)](#)

[Set of Four CROWD Bookmarks for Download\(다운로드를 위한 네 가지 CROWD 북마크 세트\)](#)

[Set of Four PEER Bookmarks for Download\(다운로드를 위한 네 가지 PEER 북마크 세트\)](#)

참조 문헌

Brannon, D., & Dauksas, L. (2014). The effectiveness of dialogic reading in increasing English language learning preschool children's expressive language(영어 학습 미취학 아동의 표현적 언어 증가에서의 대화적 독서의 효과). *International Research in Early Childhood Education*, 5, 1-10.

Flynn, K. S. (2011). Developing children's oral language skills through dialogic reading: Guidelines for implementation(대화적 독서를 통한 아이의 구두 언어 능력 개발: 적용 지침). *Teaching Exceptional Children*, 44, 8-16. doi: 10.1177/004005991104400201

Stephenson, J. (2010). Book reading as an intervention context for children beginning to use graphic symbols for communication(의사소통을 위해 그래픽 기호를 사용하기



Student Reading Success Through Research and Collaboration

시작하는 아이들을 위한 중재 컨텍스트로의 독서). *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 22, 257-271. doi: 10.1007/s10882-009-9164-6

Swanson, E., Vaughn, S., Wanzek, J., Petscher, Y., Heckert, J., Cavanaugh, C., . . . Tackett, K. (2011). A synthesis of read-aloud interventions on early reading outcomes among preschool through third graders at risk for reading difficulties(책 읽기가 어려울 수 있는 유아원부터 3 학년까지 학생들 사이에서 조기 독서 결과에 대한 큰 소리로 독서 중재의 합성). *Journal of Learning Disabilities*, 44, 258-275. doi: 10.1177/0022219410378444 | [전체 문헌](#)

What Works Clearinghouse (2010). *What Works Clearinghouse intervention report early childhood education interventions for children with disabilities: Dialogic reading*. Washington, DC: Institute for Education Sciences.
<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/InterventionReport/136> 에서 발췌

Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (1988). Accelerating language development through picture book reading(그림책 읽기를 통한 언어 발달 가속화). *Development Psychology*, 24, 552-559. doi: 10.1037/0012-1649.24.4.552

www.iowareadingresearch.org

 @IAReading |  @iowareadingresearch